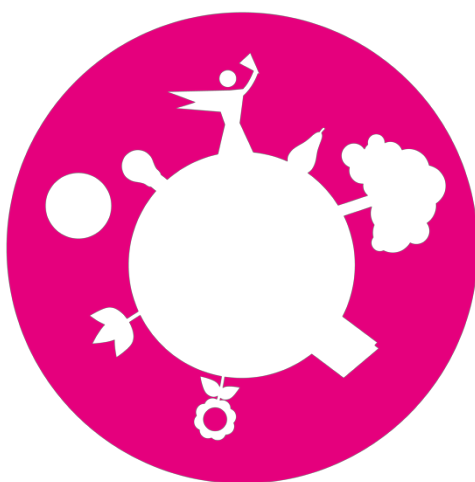


Perspectives Challenge A1

Je me perçois comme faisant partie de mon environnement.

Entrepreneurial Culture



Sur les traces d'un billet de 20 euros !



Les élèves doivent se percevoir comme une partie de la société et de l'économie. Pour ce faire, ils vont suivre les traces d'un billet de 20 euros. En chemin, ils rencontreront des acteurs du marché et se familiariseront avec un cycle économique. De plus, ils découvriront les caractéristiques de sécurité des billets en euro.



Matériel pour les élèves

Programme Youth Start Entrepreneurial Challenges

basé sur le modèle TRIO pour l'entrepreneuriat – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education				Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education	
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Le modèle TRIO est une approche d'apprentissage globale qui couvre trois domaines :

« **Core Entrepreneurial Education** » fait référence à la qualification de base de la pensée et de l'action entrepreneuriale : la capacité de développer des idées propres et de les mettre en œuvre de manière flexible et innovante.

« **Entrepreneurial Culture** » promeut une culture d'ouverture à l'innovation, d'empathie, de travail d'équipe et de créativité, d'orientation vers les objectifs et d'initiative propre, mais aussi de prise de risques et de conscience du risque.

« **Entrepreneurial Civic Education** » désigne le renforcement de la compétence sociale en tant que citoyen(ne), la responsabilité envers soi-même, les autres et l'environnement.

Chaque challenge fait partie de l'une des **18 familles de challenges** associées à l'un des niveaux du modèle TRIO. Une famille de challenges peut comprendre plusieurs challenges à différents niveaux d'apprentissage. Les désignations utilisées dans le matériel pédagogique peuvent être classées comme suit :

Niveau primaire (A1), niveau secondaire I (A2), différents niveaux (B1, B2 et C1) au sein de niveau secondaire II. Le niveau suivant respectif se base à chaque fois sur le niveau précédent.






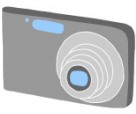

Fiche de travail 1

Biens ou services ?

Tu sais maintenant comment fonctionne un circuit économique simple. Il y a un circuit de biens (main-d'œuvre, biens et services) et un circuit d'argent (pour la main-d'œuvre, les biens et les services on obtient de l'argent en échange).

Biens ou services ?

Tu trouveras ici quelques biens et services qui sont offerts dans l'économie. Décide si les exemples suivants sont des biens ou des services. Justifie ta décision.

		Bien	Service	Justification
Pomme				
Séance de cinéma				
Trajet en bus pour aller à l'école				
Voiture				
Appareil photos				
Le médecin te rend visite, car tu as une mauvaise grippe.				
Vélo				

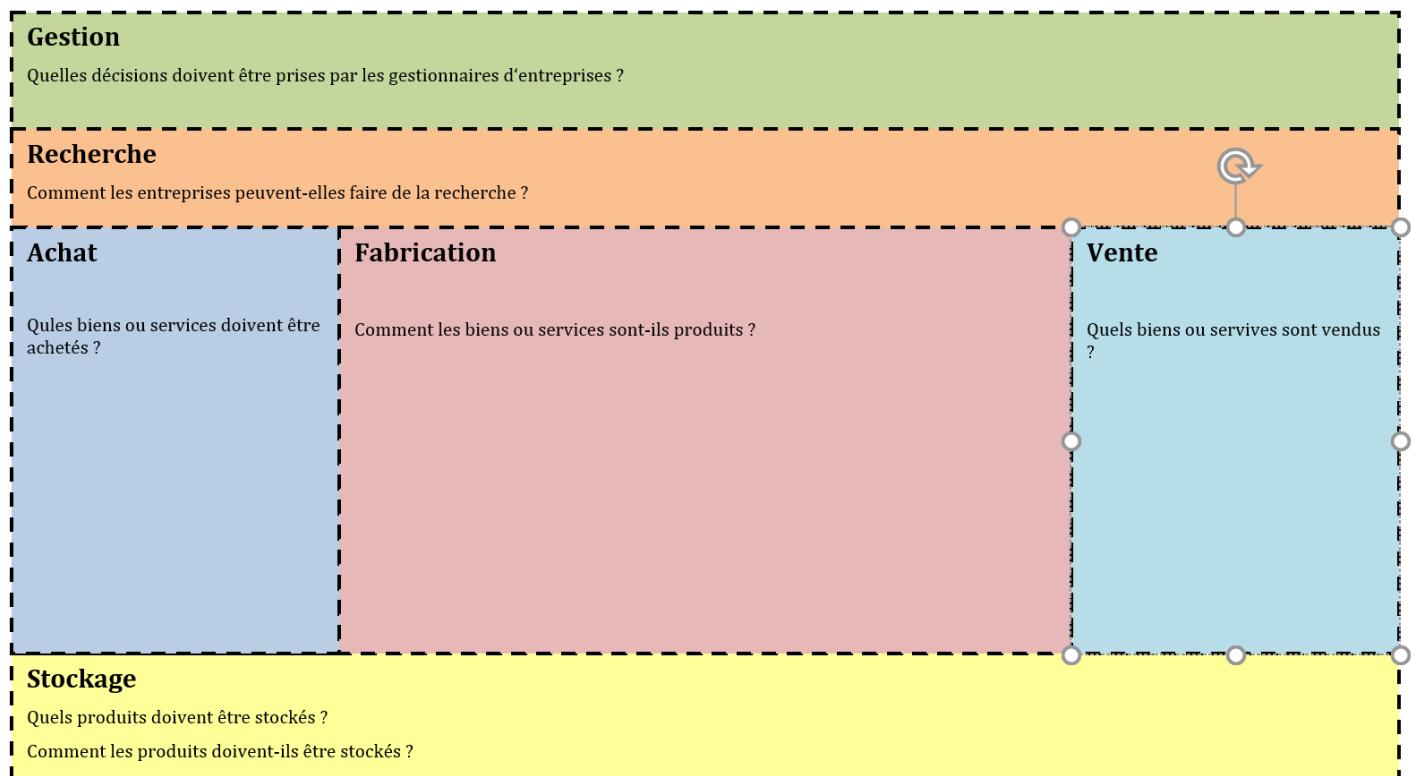


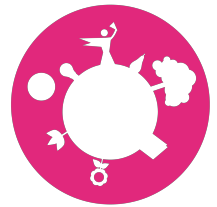
➔ Fiche de travail 2

Que font les entreprises?

Regarde la vidéo « Comment fonctionne une entreprise ? » Tu y apprendras les différents domaines qui existent dans une entreprise.

1. Ci-dessous, tu trouveras un aperçu qui montre les domaines des entreprises. Faites de petits groupes de 3 à 4 élèves dans votre classe. La moitié des groupes répondent aux questions individuelles au sujet d'une petite pâtisserie qui fait des biscuits ou d'un coiffeur.
2. Comparez les réponses pour la pâtisserie et le coiffeur. Où sont les similitudes, où y a-t-il des différences ?





Fiche de travail 3

Comment fonctionne le circuit économique ?

Tâche 1 : Représenter un circuit économique

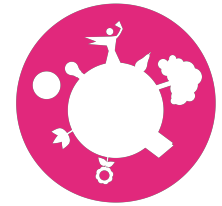
3. Nomme les différents champs et les flèches dans le modèle pour le circuit économique.
4. Inscris les cas suivants dans le circuit économique. Pour ce faire, écris le nom de la personne ou de l'entreprise dans le bon champ. Bien sûr, tu peux également dessiner les individus.
 - Tom travaille pour un coiffeur.
 - Mia va chez le coiffeur et se fait couper et teindre les cheveux.
 - Sur le chemin du retour, Mia s'achète une glace chez un glacier.
 - Luigi, le propriétaire, a un employé. Il s'appelle Riccardo et Luigi transfère son salaire mensuel sur son compte bancaire.
 - Riccardo achète deux nouvelles bicyclettes pour ses deux enfants dans un magasin de sport.
 - Peter travaille dans ce magasin de sport. La semaine prochaine, il partira en vacances avec sa fille en train pendant une semaine. Ils logeront dans un petit hôtel

Tâche 2 : Je suis une partie de l'économie

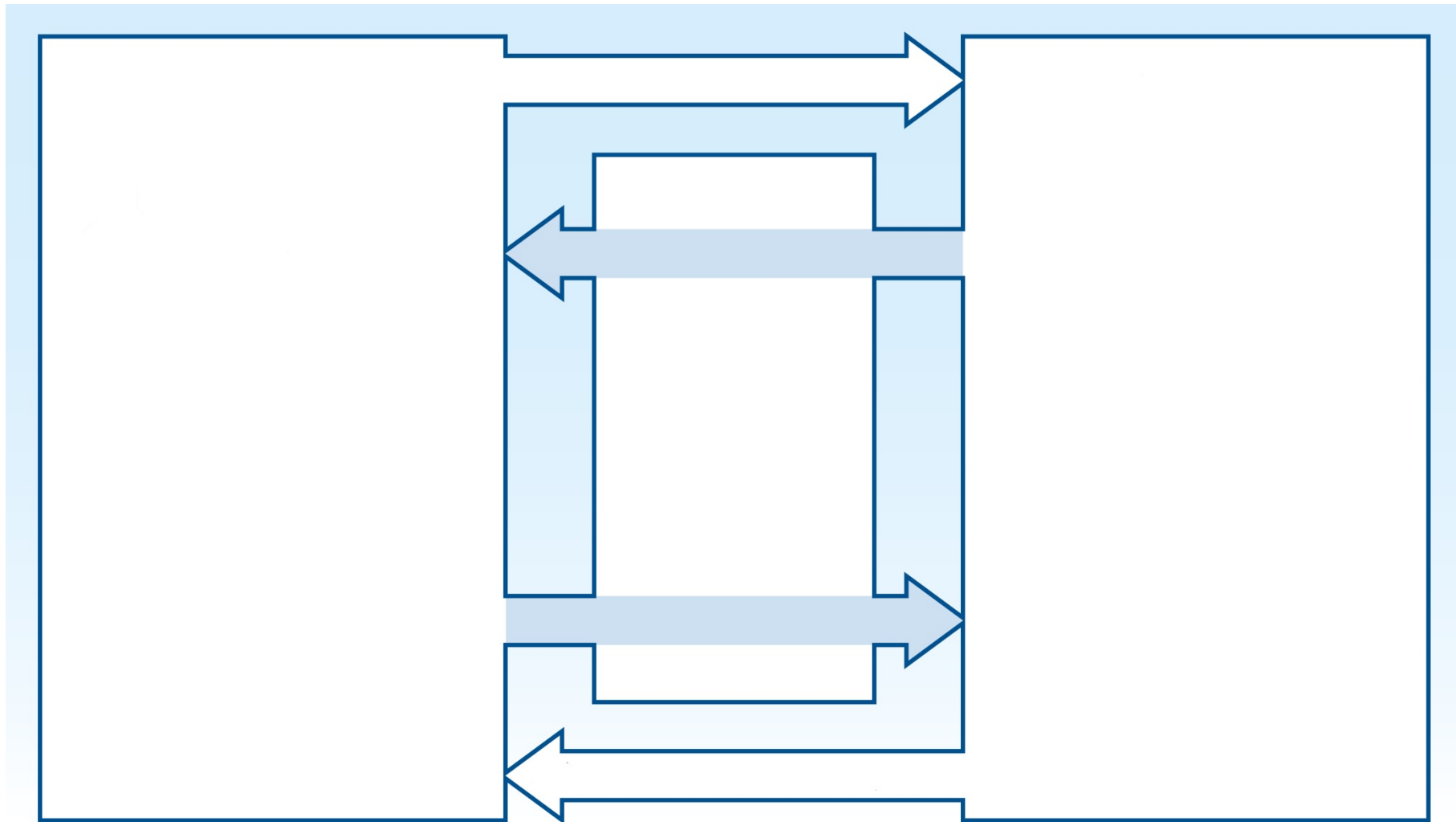
Même en tant qu'adolescent, tu fais partie de l'économie. Tu recevras de l'argent pour acheter des choses que tu aimerais avoir. La plupart des choses dont tu as besoin sont payées par tes parents. Et parfois, tu as ton mot à dire.

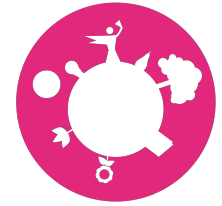
Tu vas recevoir une fiche de calcul qui montre une partie du circuit économique. Ce n'est donc qu'une partie car tu ne travailles pas encore et ta main-d'œuvre ne peut donc pas être mise à disposition.

1. Dessine-toi en premier et ensuite inscris des entreprises qui achètent des biens et des services pour toi. Comptent également ceux que tu achètes toi-même et ceux que tes parents achètent pour toi. Complète ta liste avec des dessins.
2. Que font les entreprises avec l'argent qu'elles reçoivent de toi? Pense au circuit économique simple.

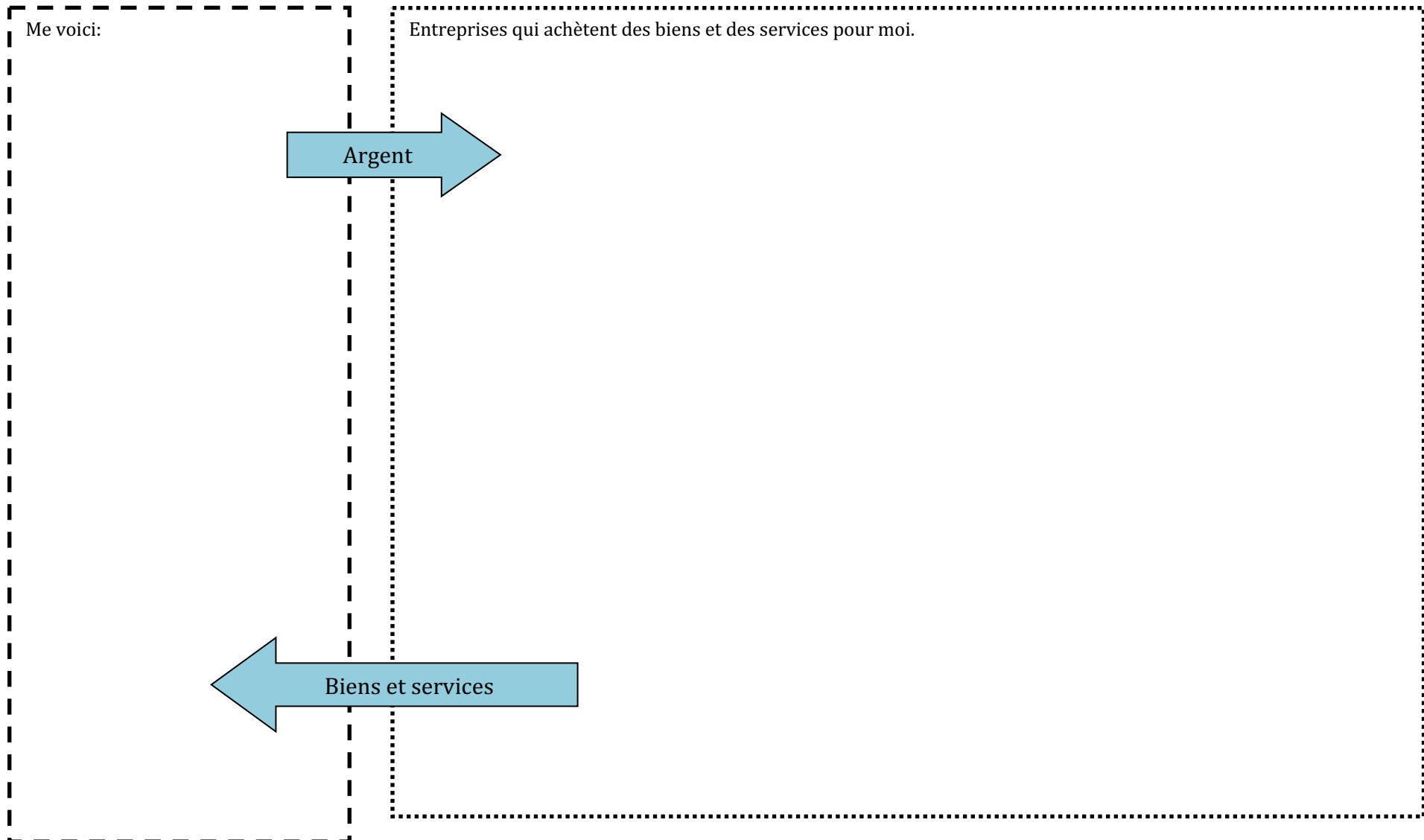


Tâche 1 : Comment fonctionne le circuit économique ?





Tâche 2 : Je suis une partie de l'économie





a Fiche de travail 4 : Comparer les biens et les services

Pense à ce que toi -toi et tes parents - achetez jour après jour. Quels sont les biens et quels sont les services? Note au moins 6 produits et services. Assure-toi que tu peux expliquer pourquoi tu les as saisis dans le cercle correspondant. Tu présenteras ensuite tes résultats à la classe!

Biens

Ex: essence

Services

Ex: Faire laver sa voiture

































a Fiche de travail 5 : Evaluation par l'enseignant

Niveau	Contenu et organisation	Style et langue
☺	Je sais identifier correctement 3 produits en tant que biens ou services en les inscrivant dans les cercles. Je peux aussi expliquer pourquoi ils appartiennent là.	J'utilise des mots simples. Je dois encore améliorer mon vocabulaire pour décrire.
☺☺	Je sais identifier correctement 4 produits en tant que biens ou services en les inscrivant dans les cercles. Je peux aussi expliquer pourquoi ils appartiennent là.	J'utilise peu de mots nouvellement appris dans ma présentation. J'utilise un langage descriptif, mais je fais encore beaucoup d'erreurs.
☺☺☺	Je sais identifier correctement 5 produits en tant que biens ou services en les inscrivant dans les cercles. Je peux aussi expliquer pourquoi ils appartiennent là.	J'utilise quelques mots nouvellement appris dans ma présentation. J'utilise un langage descriptif, mais je fais quelques erreurs
☺☺☺☺	Je sais identifier correctement 6 produits en tant que biens ou services en les inscrivant dans les cercles. Je peux aussi expliquer pourquoi ils appartiennent là.	J'utilise beaucoup de mots nouvellement appris dans ma présentation. J'utilise un langage descriptif sans faire d'erreur.



Fiche de travail 6 : Auto-évaluation à la fin de la leçon

Encerle les smileys qui correspondent!

Je sais faire la distinction entre biens et services. Je sais connaitre leurs similitudes et leurs différences.		 	  
Je sais dessiner et reconnaître les principales composantes d'un système économique.		 	  
Je sais reconnaître les caractéristiques de sécurité sur les billets en comparant de vrais billets à de la monnaie contrefaite.		 	  
Je sais gérer des tâches simples.		 	  
Je sais travailler en groupe.		 	  



➔ Fiche de travail 7 : Résumé de l'autoréflexion

1. Qu'est-ce qui m'a plu dans ce travail ?

2. Qu'est-ce qui ne m'a pas plu dans ce travail ?

3. D'après toi, quel rôle joues-tu dans notre économie ?

4. Que pourrais-tu apprendre à tes parents à propos de cette leçon ? Fais une liste des informations les plus importantes dont tu souviennes.

5. Explique brièvement quelles sont les caractéristiques de sécurité des billets de banque pour éviter le blanchiment d'argent.

6. Quelles sont les domaines les plus importants d'un système économique ?
